2026 미주

장애사역 컨퍼런스

제2강

장애사역 어떻게 운영할 것인가?

김창근 목사 (애틀랜타 프라미스교회)



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

2026 미주

장애사역 컨퍼런스

01

장애 사역의 목적

발달장애사역 경험을 중심으로 한 발달장애인 이해



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

제2강 01

장애사역 운영의 목적

한 개인이 하나님과 동행하는 삶을 통해
하나님이 주시는 생명 안에서
행복하게 살아가도록 돕는 것

장애인과 비장애인 모두에게 같은 신앙생활의 목적



제2강 01

하나님과 동행하는 삶의 요소

영역	내용
구원과 영생	예수님을 믿고 하나님이 주시는 생명과 천국의 소망 알고 확신
예배와 교회 공동체	하나님께 예배하고 공동체의 지체로 살아가기
기도와 말씀	일상에서 하나님과 이야기하고 말씀 따라 선택하기
섬김과 선교	자신의 역할로 사랑을 실천하고 복음을 전하기

행복은 어려움이 없는 상태만을 뜻하지 않습니다. 사랑과 소속감, 하나님과의 관계와 소망을 포함합니다.

2026 미주

장애사역 컨퍼런스

02

장애인 이해하기

발달장애사역 경험을 중심으로 한 발달장애인 이해



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

1. 학습된 장애: ‘못한다’는 경험도 배웁니다

장애의 특성에 따른 어려움과, 주변 환경이 만든 추가적인 제한은 구분해야 합니다.

실제 지원이 필요한 어려움

장애·의사소통·감각·안전 등
학생에게 필요한 도움과 돌봄은
존중하고 충분히 제공합니다.

환경으로 커질 수 있는 제한

“넌 못해.” “내가 해줄게.”
스스로 선택하거나 시도할
기회가 반복적으로 줄어듭니다.

할 수 없는 것과 해 볼 기회를 얻지 못한 것은 다릅니다.

주변의 낮은 기대가 배움의 기회를 제한할 수 있습니다

"하지 마, 내가 해줄게"라는 반응이 반복될 때 나타날 수 있는 과정

01

낮은 기대·과도한 도움

"위험해." "넌 못해."
"내가 다 해줄게."

→

02

선택·연습 기회 감소

직접 시작하고 실패하고
성공해 볼 경험이 줄어듦

→

03

의존·무기력의 가능성

도움을 기다리거나
시도하기를 주저함

그 결과, 학생의 활동 참여와 과제 시작이 위축될 수도 있습니다.

연구에서 확인한 환경과 학습의 관계

연구 대상과 연구 방법에 따라 확인된 내용의 범위가 다릅니다.

01	Abdullah (2026)	설문·상관 분석
	과도한 의존 강화 지각은 학습된 무기력·일상 활동 회피와 관련되었습니다.	
02	Gacek et al. (2017)	실험연구
	풀 수 없는 과제 경험 후 특정 후속 과제에서 수행 저하가 관찰되었습니다.	
03	Callus et al. (2019)	질적 면담
	과잉보호로 인해 선택·생활기술 연습 기회가 제한되는 경험이 보고되었습니다.	
04	Shifrer (2013)	관찰연구
	교사·부모의 낮은 교육적 기대와 학생 자신의 기대가 관련되어 있었습니다.	

출처: 각 연구자·연도 제목 클릭 시 연결.

교사의 믿음은 학생에게 시도할 기회를 줍니다

교사의 말을 바꾸고, 학생이 자신의 방식으로 참여하도록 돕습니다.

기회를 줄일 수 있는 반응	선택과 참여를 여는 반응
“어차피 못해. 내가 할게.”	**“어디까지 네가 해 볼까?”**
“오래 걸리니까 내가 해줄게.”	**“기다릴게. 필요한 만큼 도와줄게.”**
“이 활동은 못하니까 빼자.”	**“어떤 방법으로 참여할 수 있을까?”**

사랑은 모든 것을 대신하는 것이 아니라, 학생이 참여하도록 돕는 것입니다.

※ 건강·안전에 필요한 돌봄은 충분히 제공하며, 학생의 거부·피로·감각적 필요도 존중합니다.

2. 두 언어 노출은 언어 발달에 추가적인 불이익을 보이지 않았습니다

자폐 및 기타 발달장애 아동을 비교한 여러 연구에서 공통적으로 나타난 결과입니다.

2023 문헌고찰

22

편의 연구 검토

두 언어 노출이 자폐 아동의 언어·의사소통 발달을 악화시킨다는 근거 없음.

2024 문헌고찰

328

명 · 12편 연구

3~12세 자폐 아동에서 이중언어로 인한 추가 언어 발달 어려움 근거 없음.

2018 비교연구

388

명 · 발달장애 포함

한 언어 노출 집단과 비교해 두 언어 노출의 추가적인 언어 불이익 확인되지 않음.

핵심 결과

두 언어를 접한다는 사실 자체를 언어 발달 저하의 원인으로 볼 근거는 부족합니다.

Gilhuber 2023 · Garrido 2024 · Dai 2018

학생에게 맞는 언어를 선택하는 4가지 질문

언어의 비율보다 학생이 듣고 이해하고 표현할 수 있는 조건이 중요합니다.

1 이해

학생이 어떤 언어로 설명을 더 잘 이해하나?

2 표현

학생이 선호하는 표현 방식은 무엇인가?

3 환경

가정·학교·교회에서 실제로 어떤 언어를 사용하나?

4 목표

지금 목표는 개념 이해인가, 어휘 학습인가?

ASHA Multilingual Service Delivery (practice guidance)

어떤 언어인가만큼, 어떤 환경인가도 중요합니다

학습을 위한 조건: 익숙한 관계 · 의미 있는 상호작용 · 반복해서 사용할 기회

01 안정과 신뢰

친숙한 사람, 예측 가능한 환경 속에서
안심하고 의사소통을 시도할 기회를 만듭니다.

02 의미 있는 활동

놀이와 일상 활동에서 말의 뜻을 실제로 주고받을 수 있도록 돕습니다.

03 참여와 반복

학생의 말·몸짓·그림·AAC를 인정하고
스스로 표현할 시간을 줍니다.

Pope, Light & Laubscher (2024) · Deniz et al. (2024) | 환경이 언어 종류보다 항상 우월하다는 비교 결과는 아님

BILINGUAL EDUCATION / 발달장애 사역 연구

가정의 언어는 마음과 관계를 연결합니다

사랑과 위로를 경험하며 익숙해진 언어와 표현 방식은 소중한 의사소통 자원입니다

익숙한 언어와 정서

"사랑해"라는 말은 목소리·표정·
일상의 돌봄 경험과 함께 전달됩니다.

가정의 언어를 배움과 관계의 자원으로 존중

학생에게 익숙한 언어 확인

모든 학생이 어머니의 언어를 가장 잘
이해하는 것은 아닙니다. 한국어·영어·
몸짓·그림·AAC 등 표현을 확인합니다.

핵심은 학생이 이해하고 표현하는 방식

언어는 지식만 전달하는 것이 아니라, 마음과 관계를 이어 주는 통로입니다.

Lim et al. (2019), 신경발달장애 이중언어 중재 · Harris et al. (2003), 일반 이중언어 성인 정서 반응 연구

3. 아직 좋아할 기회를 만나지 못했을 수도 있습니다

01 현재의 관심 밖에도 새로운 선호가 있을 수 있습니다

02 낯선 활동에 익숙해지려면 시간이 필요합니다

03 강사의 경험에서는 6개월~1년이 걸리기도 했습니다

04 작은 시도와 반응을 보며 속도와 방법을 조정합니다

익숙해질 시간과 선택할 기회를 함께 제공합니다



관심과 배움의 범위를 넓히기

01 예체능 활동에서 빠른 관심을 보인 경험이 있습니다

02 요리·베이커리·바리스타·코딩도 경험할 수 있습니다

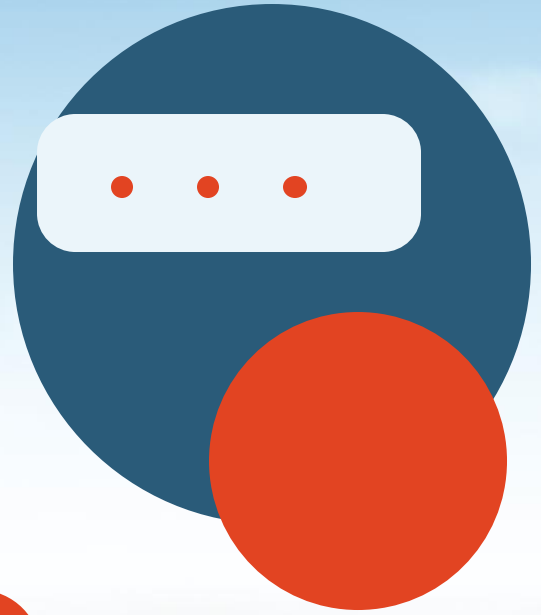
03 한글·찬양·예배·말씀암송도 익숙해질 수 있습니다

04 개인의 선호와 거절, 피로도를 살피며 기회를 넓힙니다

활동별 선호와 익숙해지는 속도는 사람마다 다릅니다.



4. 말하고 있는 학생, 놓치고 있는 신호



자폐성·발달장애 학생의 의사소통 시도와
교사 및 돌봄 제공자의 반응성

영상 관찰 연구 · 주요 통계 · 장애사역 현장 적용

2026 미주
장애사역
컨퍼런스

연구 01 / AUTISM

말을 거의 사용하지 않아도, 의사소통은 일어나고 있었다

Drain & Engelhardt (2013) | 10~15세 자폐 학생 6명 · 교실 자연관찰

155회

기록된 의도적 의사소통 행동

41%

자발적으로 시작한 의사소통

약 1/3

교사의 응답이 없었던 행동

학생의 시도는 그림교환(PECS), 몸짓, 움직임, 발성 등 여러 형태로 나타났습니다.



연구 02 / AUTISM

교사는 알고 있었지만, 실제 반응은 달랐다

Keen, Sigafoos & Woodyatt (2005) | Teacher Responses to the Communicative Attempts of Children With Autism

교사 인터뷰에서

교사들은 손짓·표정·몸의 움직임 등을
의사소통의 한 형태로 인식했습니다.

실제 교실 영상 관찰에서

교사가 인정하거나 반응한 비언어적 의사소통 시도 24%

※ 24%는 Keen et al. (2005)을 인용한 후속 학술문헌(Eisenhower et al., 2015)에 제시된 수치입니다.



Keen et al. (2005) 후속 연구의 24% 재인용

5. 습관이 곧 믿음이다

발달장애인들은 계획된 루틴 안에서의 반복을 통해 안정감을 가지며 편안하고 행복하다

비장애인의 습관

무의미한 행동

발달장애인의 습관

안정감을 주는 행동
가장 의미있는 행동
가장 좋아하는 행동

발달장애인의 습관은 그들의 마음을 가장 잘 표현하는 행동이다.

2026 미주

장애사역 컨퍼런스

03

멤버 이해하기

어떻게 멤버를 이해할 것인가?



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

한 사람을 알아가는 자료들

01 등록서류를 바탕으로 한 부모 면담

02 학교의 IEP와 목표별 진전보고서

03 주중·토요일 프로그램 방문과 관찰



등록서류와 부모 면담

01 먼저 자녀의 정보를 서류로 기록

02 서류를 함께 보며 구체적인 설명 기록

03 강점·선호·의사소통·지원 방법을 확인

04 매년 면담과 실제 만남을 통해 서류를 업데이트

스스로 할 수 있는 부분, 지원이 필요한 부분과 함께 부모님의 요청사항을 확인합니다.



학교의 IEP를 읽는 이유

01 IEP는 개별화교육계획입니다

02 학교에서의 목표와 지원, 참여 모습을 살핍니다

03 가정과 다른 환경에서의 모습을 이해합니다

04 부모의 설명과 다른 내용도 맥락 안에서 함께 봅니다

학교 목표를 참고하여 교회에서 필요한 지원을 찾습니다

U.S. Department of Education, IDEA §300.320, §300.324



IEP 자료를 교회 지원에 연결하는 예

자료에서 확인한 목표	교회에서 시도할 지원 예시
짧은 글을 읽고 질문에 답하기	말씀을 짧게 나누고 그림과 질문으로 연결하기
그림·말의 도움으로 문장 쓰기	직접 쓰기, 그림 선택, 짧게 말하기 중 선택하기
휴식이 필요할 때 말로 요청하기	휴식 요청 표현과 쉬는 장소를 미리 정하기
지시 이해와 자기 옹호	한 번에 짧게 안내하고 도움 요청을 연습하기

익명화한 연간 목표 진전보고서의 일부입니다. 목표를 이미 습득한 능력으로 해석하지 않습니다. 오른쪽은 교회 적용 제안입니다.

다른 프로그램에서의 모습 살피기

01 가족·기관과 협의하여 프로그램을 방문

02 다른 환경에서는 어떻게 참여하는지 관찰

03 사용하는 말과 도구, 지원 방식 관찰 및 기록

04 환경에 따라 달라지는 반응과 이유를 파악



2026 미주

장애사역 컨퍼런스

04

함께 예배하는 교사



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

교사의 세 가지 덕목

사랑

믿음

성실



사랑 — 누구를 위한 사랑인가?

01 학생의 필요에 따라 사랑해야 합니다

02 학생이 스스로 할 수 있는 일은 직접 시도하게 돕습니다

03 기다리고 안내하며 필요한 만큼만 지원합니다

04 건강과 안전에 필요한 돌봄은 충분히 제공합니다

사랑은 대신해 주는 것이 아니라, 참여와 성장을 돕는 것입니다



믿음의 두 가지 의미

하나님에 대한 믿음

하나님께서 이 학생을 사랑하시고
이 학생 안에서 일하신다는 믿음

학생에 대한 믿음

학생이 배우고 성장하며
자신의 방식으로 신앙을
표현할 수 있다는 믿음

하나님의 역사를 믿고, 학생의 가능성을 믿습니다



성실 — 학생에게 안정감을 주는 교사

01 학생보다 먼저 도착하여 준비하고 맞이합니다

02 일정과 약속을 지켜 예측 가능한 만남을 만듭니다

03 불가피한 결석은 미리 알리고 변경을 준비합니다

04 대체 교사에게 학생의 필요와 지원을 인계합니다

교사의 성실함은 학생이 기대고 신뢰할 수 있는 버팀목입니다



교사도 예배자입니다

01 교사 자신도 하나님을 기대하며 예배합니다

02 찬양과 기도, 말씀에 스스로 반응합니다

03 나의 예배에만 몰두하지 않고 학생도 살핍니다

04 나의 믿음과 예배하는 모습으로 함께합니다

교사는 학생의 예배를 돕는 동시에 하나님을 예배하는 사람입니다



함께 예배하며 학생의 예배를 돕습니다

**“하나님께 마음을 향하면서
학생의 참여를 계속 살핍니다”**

교사의 예배와 학생의 예배 참여는 함께 돌보아야 합니다



학생은 계속해서 표현합니다

구분	관찰 결과와 교사의 역할
연구 발견	교사가 학생의 몸짓·표정 등 의사소통을 인정하면서도 실제 반응은 적었습니다
24%	비언어적 의사소통 시도 중 교사의 인정·반응이 나타난 비율(후속 문헌 인용)
예배 현장	입실부터 퇴실까지 학생의 표현과 참여를 살피고 적절히 반응합니다

출처: Keen, Sigafoos & Woodyatt (2005), DOI: 10.1007/s10882-005-2198-5

Keen et al. (2005) · 24%는 Eisenhower et al. (2015) 재인용

설교의 말씀을 학생에게 연결해 주세요

01 모두에게 전해지는 말씀을 학생에게 맞게 연결합니다

02 핵심 내용을 익숙한 말로 짧게 알려줍니다

03 필요할 때 그림과 몸짓으로 이해를 돕습니다

04 말씀을 학생의 경험과 기도·실천으로 연결합니다

예: “예수님이 도와주셨어요” → “예수님, 도와주세요!”



교사의 헌신

01 교사는 적어도 1년 이상을 섬길 수 있어야 합니다.

02 가급적 중복 사역을 피해야 합니다.

03 주일을 온전히 섬길 수 있어야 합니다.



교사의 예배 전·중·후 역할

시점	주요 역할
예배 전	먼저 도착, 환경·자료 준비, 말씀 숙지, 당일 상태 확인
예배 중	함께 예배, 핵심 연결, 의사소통 지원, 반응 기다리기
예배 후	참여 격려, 부모와 소통, IDR 작성, 교사회의 참여

교사 선발과 훈련에서는 기다림·존중·배우려는 태도도 살핍니다

2026 미주

장애사역 컨퍼런스

05

장애사역 커리큘럼 예시



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

하나님과 동행하는 삶 ① 예배에서 기도와 말씀으로

시기	중심 내용
1~2년차	예배 안정화, 신앙용어, 교사 구성과 페어링
3년차	하나님·예수님·회개·구원, 구원의 확신, 세례·침례
4년차	기도의 삶 배우기 및 습관화, 이 때부터 달란트 시장 활용
4.5년차	말씀의 삶 배우기(성경읽기) 및 습관화
5년차	기도와 성경읽기를 습관화하며 성경속 핵심 말씀을 배우고 암송하기

하나님과 동행하는 삶 ② 섬김과 선교로 넓히기

시기	중심 내용
6년차	기도·성경읽기,말씀암송 습관 유지, 섬김의 삶 배우기
6.5년차	기도·성경읽기,말씀암송 습관 유지, 섬김의 삶 실천하기
7년차	기도·성경읽기·말씀암송,섬김과 함께 선교의 삶 배우기, 선교
그 이후	3년차부터 다시 순환하며 더 깊게 배우기

앞서 배운 내용을 유지하면서 새로운 삶의 영역을 더합니다

2026 미주

장애사역 컨퍼런스

06

주일 사역 예시



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

주일 사역시간의 두 가지 운영 예시

11시 예배를 가정한 이상적인 시간표입니다

Sample 1 오후 활동형 (식사포함)

시간	사역 내용
10:30	교사모임·기도·예배실 준비
11:00	예배
11:45	성경공부·암송·생일축하·간식
12:00	식사
12:30	2부 Activity
13:30	귀가·보호자 인계
13:40	교사회의: 사역 및 ISP 나눔
14:30	사역 종료

Sample 2 오전 집중형

시간	사역 내용
10:00	교사모임·기도·예배실 준비
10:30	음악·미술·성경공부 Activity
11:00	예배
11:45	성경공부·암송·생일축하·간식
12:00	귀가·보호자 인계
인계 후	교사회의: 사역 및 ISP 나눔
13:00	사역 종료

공통 예배 약 45분

찬양 15분 / 기도·신앙고백·주기도문·말씀읽기 10분 이내
말씀 15분 / 헌금·기도·축도 5분

교회의 현실에 맞춘 주일 사역 운영

시간표의 길이보다 각 순서의 목적과 지속 가능성을 함께 살핍니다

현실적인 제약

교사들이 다른 부서에서도 봉사하여
일찍 오거나 늦게 남기 어렵습니다

예배 후 목장모임 등
다른 공동체 일정이 있습니다

주중에 별도 시간을 내는 것도
현실적인 부담이 됩니다

운영의 조정

공지는 미리 공유하고
당일 준비는 중요한 내용부터 확인

교육과 암송은 예배 안이나
직후에 짧게 연결

IDR은 간단히 기록하고
교사 나눔은 짧게라도 유지

ISP의 깊은 검토는 순차적으로
필요시 별도 시간에 진행

교사 나눔: 감사와 은혜, 멤버의 발견과 지원, 다음 주 참고사항

귀가·보호자 인계를 마친 뒤 모입니다. 마지막 인계 담당자를 정해둡니다



2026 미주

장애사역 컨퍼런스

07

반 구성



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

교사·봉사자·학생 운영 원칙

01 **학생 1명당 봉사자 1명을 기본으로 배치합니다. (1:1)**

학생 한 사람을 지속적으로 이해하고 지원할 수 있는 관계를 형성합니다.

02 **특별한 지원이 필요한 학생에게는 추가 인력을 배치합니다. (1:2)**

행동이나 안전에 관한 개별적인 필요에 맞추어 훈련받은 지원 인력을 확보합니다.

03 **반은 나이를 중심으로 구성하고 교육은 개인별로 조정합니다.**

나이에 적절한 공동체 속에서 서로 다른 방식과 수준으로 말씀을 배웁니다.

04 **교사와 봉사자의 역할을 명확히 구분합니다.**

교사는 개별화 교육을 준비하고 책임지며, 봉사자는 학생과 함께 예배하고 교육 참여를 돕습니다.

05 **유스 봉사자를 적극 양성하되 성인 감독과 안전체계를 유지합니다.**

사역의 지속성을 위해 청년·장년 교사를 양성하고, 유스 봉사자가 책임감 있는 동역자로 성장하도록 돕습니다.

학생 5명 기준의 이상적인 반 구성

권장 구성: 주일 교육 시간이 충분하며 교사 및 봉사자 수급이 원활한 경우

성인 교사 2명 + 학생별 1:1 전담 봉사자

담임교사
1명
성인

보조교사
1명
성인

봉사자
5명
성인 또는 유스

학생
최대 5명
학생 5명

반 운영 · 교육 계획과 개별화 지원

봉사자 1명 ↔ 학생 1명

또는

대안 구성

교사 1명 : 학생 1명

필요와 인력 상황에 맞는 개별 지원 방식

담임교사 · 보조교사 · 봉사자의 역할

구분	주요 역할
담임교사	반 전체 교육 계획과 진행, 학생별 개별화 교육 준비
보조교사	반 운영 지원, 봉사자 조율, 학생 안전과 돌발 상황 점검
봉사자	학생 1명과 페어링, 예배 참여와 개별화 교육 활동 지원
활동교사	Music, Art, PA등의 특별 활동을 지도

2026 미주

장애사역 컨퍼런스

08

예배의 구성

발달장애인의 참여에 맞는 운영체계



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

발달장애인 예배의 여섯 가지 운영구조

01 필요할 때 지원받을 수 있는 1:1 교사

02 충분히 익숙해질 때까지 반복하는 찬양

03 말씀과 순서를 보여주는 시각자료

04 단순하고 반복적인 핵심 말씀

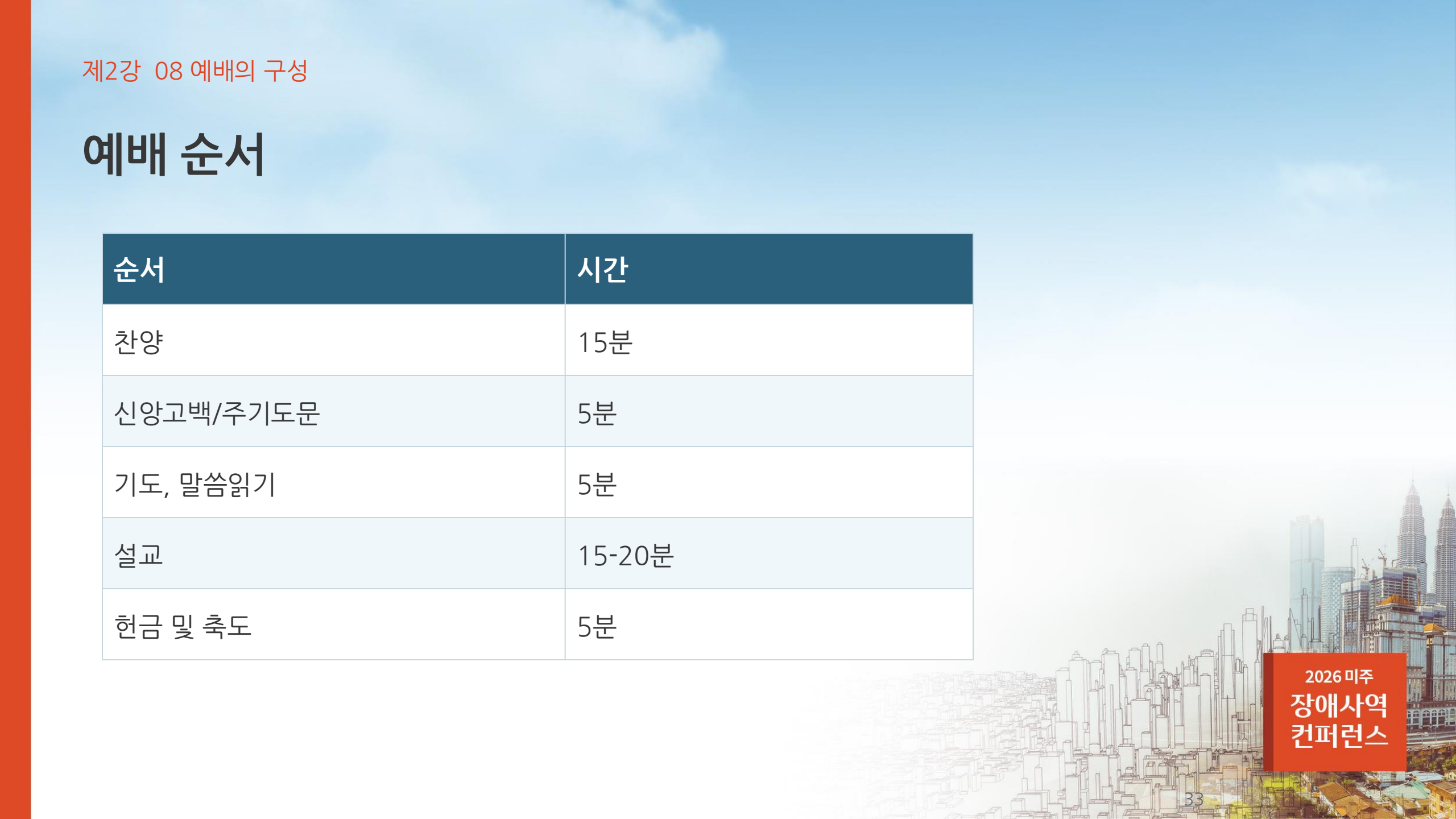
05 매주 이어지며 누적되는 시리즈 설교

06 관계와 지원이 가능한 소그룹·중그룹



예배 순서

순서	시간
찬양	15분
신앙고백/주기도문	5분
기도, 말씀읽기	5분
설교	15-20분
헌금 및 축도	5분



말씀을 연결하는 1:1 교사

모두에게 전하는 말씀을
한 사람에게 맞게 연결하는 사람

연령, 이해 수준, 의사소통과 지원 필요가 다른 멤버들을 위한 개별화

1:1은 강사가 중요하게 보는 운영 목표입니다. 필요한 지원 수준과 팀 여건을 함께 살피며 준비합니다.



반복되는 찬양

01 초기 약 3-6개월은 찬양을 바꾸지 않는 게 좋습니다.

02 찬양이 익숙해지면 반복되는 찬양을 통해 기쁨을 표현합니다.

03 이후 1개월에 한 곡씩 추가 및 교체합니다.

04 찬양과 율동이 함께 있는 동영상 찬양을 주로 사용, 4-6곡



말씀(설교) - 예배 정착 시기

01 초기 예배 정착 시기에는 짧은 10분 설교

02 ppt를 제작하여 말씀을 시각화 합니다.

03 예배 순서에 필요한 내용들을 설교 합니다.

04 신앙고백(혹은 사도신경) 시리즈 설교, 주기도문 시리즈

05 주요 신앙 용어에 관련한 설교 (하나님, 예수님, 성령님, 믿음, 기도, 예배, 찬양, 교회 등)



말씀(설교) - 예배 정착 시기 이후

01 예배 정착 시기 이후에는 약 15-20분 설교

02 ppt를 제작하여 말씀을 시각화 합니다.

03 커리큘럼에 맞춘 시리즈 설교, 실제 삶에 하나님과 동행하는 삶을 습관화

04 외울말씀: 시리즈 설교 전체의 중심 구절, 매주 반복

05 도입: 시리즈 전체 주제, 매주 반복 축적

06 지난 주 설교 요약 + 금주 설교 내용

07 나의 고백 : 시리즈 전체 주제에 따라 이전 설교들과 금주 설교의 내용이 축적된 고백
(매주 반복 축적)



2026 미주

장애사역 컨퍼런스

09

기록과 나눔으로 지속하기

매주의 경험을 다음 예배의 지원으로 연결합니다



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

IDR이 필요한 이유

한 주의 기록이 쌓이면
한 사람을 이해하는 자료가 됩니다

IDR Individual Daily Report
예배 참여와 반응, 필요한 지원을 남기는 기록



제2강 10

처음에는 간단한 IDR

01 날짜·학생·교사·출석

02 주요 예배 순서별 참여와 필요한 지원

03 잘 참여한 부분과 새로운 시도

04 가장 중요한 어려움·지원·반응

05 다음 주 참고사항

선택형을 중심으로 꾸준히 작성할 수 있게 시작합니다

구글 폼을 활용할 수 있습니다. 초기 작성시간 1~2분은 설계 목표의 예시입니다.



필요한 지원을 기록하는 척도 예시

값	구분	의미
3	Independent	독립적으로 참여함
2	Minimal Support	최소한의 도움으로 참여함
1	Frequent Support	반복적인 도움이 필요함
0	Extensive Support	광범위한 지원이 필요함
N/A	해당 없음	활동이 없거나 적용되지 않음

더숲 IDR에서 참고한 적용 예시입니다. 프라미스 프렌즈의 확정 서식은 아닙니다. N/A는 0과 구분하여 집계에서 제외합니다.

관찰한 사실과 해석 구분하기

내면을 단정하는 표현

고집을 부렸다
예배를 싫어했다
믿음이 부족했다

관찰을 남기는 표현

설교 10분 후 세 번 일어났다
집에 가고 싶다고 두 번 말했다
순서표를 본 뒤 다시 앉았다

상황·행동·지원·반응을 짧게 기록합니다



교사와 함께 발전하는 IDR

01 처음에는 필요한 핵심 정보부터 남깁니다

02 경험이 쌓이면 개인 목표와 자발적인 표현을 더 봅니다

03 기준과 주요 항목을 가능한 한 일관되게 유지합니다

04 모은 기록을 살펴 실제 지원을 조정합니다

건강·피로·환경·교사 변경 등의 맥락을 함께 봅니다



예배 후 교사회의의 의미

교사가 스스로 배우는 시간이 필요합니다

발견을 말로 구체화하고, 동료에게 배우며, 하나님이 하신 일을 나눕니다



교사회의 진행 예시

01 오늘 감사한 일과 받은 은혜

02 학생의 의미 있는 참여와 새로운 발견

03 어려웠던 상황과 지원, 학생의 반응

04 다음 주 유지하거나 바꿀 방법

05 학생·가족·교사·다음 예배를 위한 기도

10~15분의 짧고 일정한 나눔부터 시작할 수 있습니다

시간은 운영 예시입니다. 깊은 논의가 필요한 사안은 따로 다룰 수 있습니다.



교사가 함께 돌아볼 질문

01 나는 학생에게 필요한 만큼 도움을 주었나요?

02 학생의 시도와 반응을 충분히 기다렸나요?

03 나는 학생과 함께 예배했나요?

04 오늘 새롭게 알게 된 것은 무엇인가요?

05 다음 주에 시도할 한 가지는 무엇인가요?

