2026 미주

장애사역 컨퍼런스

장애사역 이해와 시작

김창근 목사
(애틀랜타 프라미스 교회)



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

1-1

강의는 하나의 질문에서 시작되었습니다

“장애사역, 어떻게 시작하고 세울 것인가?”

아마 각자의 교회에서 현재 구체적인 질문과 어려움을 만나고 있기 때문에
우리는 이미 같은 공감대를 형성하고 있지 않을까?



1-1

우리가 가지고 온 세 가지 질문

START

무엇부터
시작해야 할까?

HOW

어떻게 예배하고
가르치며 운영할까?

WHY

왜 이 사역을 하며
무엇을 목표로 할까?

시작의 질문 · 운영의 질문 · 목적과 방향의 질문

2026 미주

장애사역 컨퍼런스

본 강의의 전제

강의의 네 가지 전제

하나님의 요청 · 교회의 고유한 사명 · 보편적 참여



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

1-3

전제 1. 장애사역은 하나님의 요청입니다

모든 사람을 복음과 예배와 공동체로 부르시는 하나님의 뜻에 교회가 응답해야 합니다.

- 하나님께서 교회 곁에 보내신 한 사람 교회를 향한 하나님의 부르심입니다
- 그들의 필요는 하나님의 마음이 머무는 곳입니다.

장애사역은 하나님의 부르심에 대한 응답입니다.



1-3

전제 2. 교회 장애사역에 관한 강의 입니다.

특수교육·치료

학습 · 기능 · 의사소통 · 자립
전문인력과 개별화된 지원
평가와 교육목표 중심
어떻게 독립적으로 살아갈 것인가?

교회 장애사역

복음 · 예배 · 소속 · 제자도
목회자와 봉사자가 함께하는 공동체
신앙 성장과 참여 중심
어떻게 함께 살아갈 것인가?

교육의 지혜를 배우되, 교회 고유의 목적을 잃지 않아야 합니다.

1-3

전제 3. 가능한 보편적인 장애사역의 모델을 이야기 합니다.

- 전문가가 없는 교회도 배우고 준비하여 참여할 수 있어야 합니다.
- 전문적인 교회 장애사역이 아니라
- 가급적 많은 교회와 사람들이 참여할 수 있는 사역을 이야기 합니다.
- 교회 장애사역에 있어서 꼭 필요한 것이 무엇인가를 이야기 합니다.

모든 교회가 모든 것을 할 수는 없지만, 아무것도 하지 않아도 되는 것은 아닙니다.

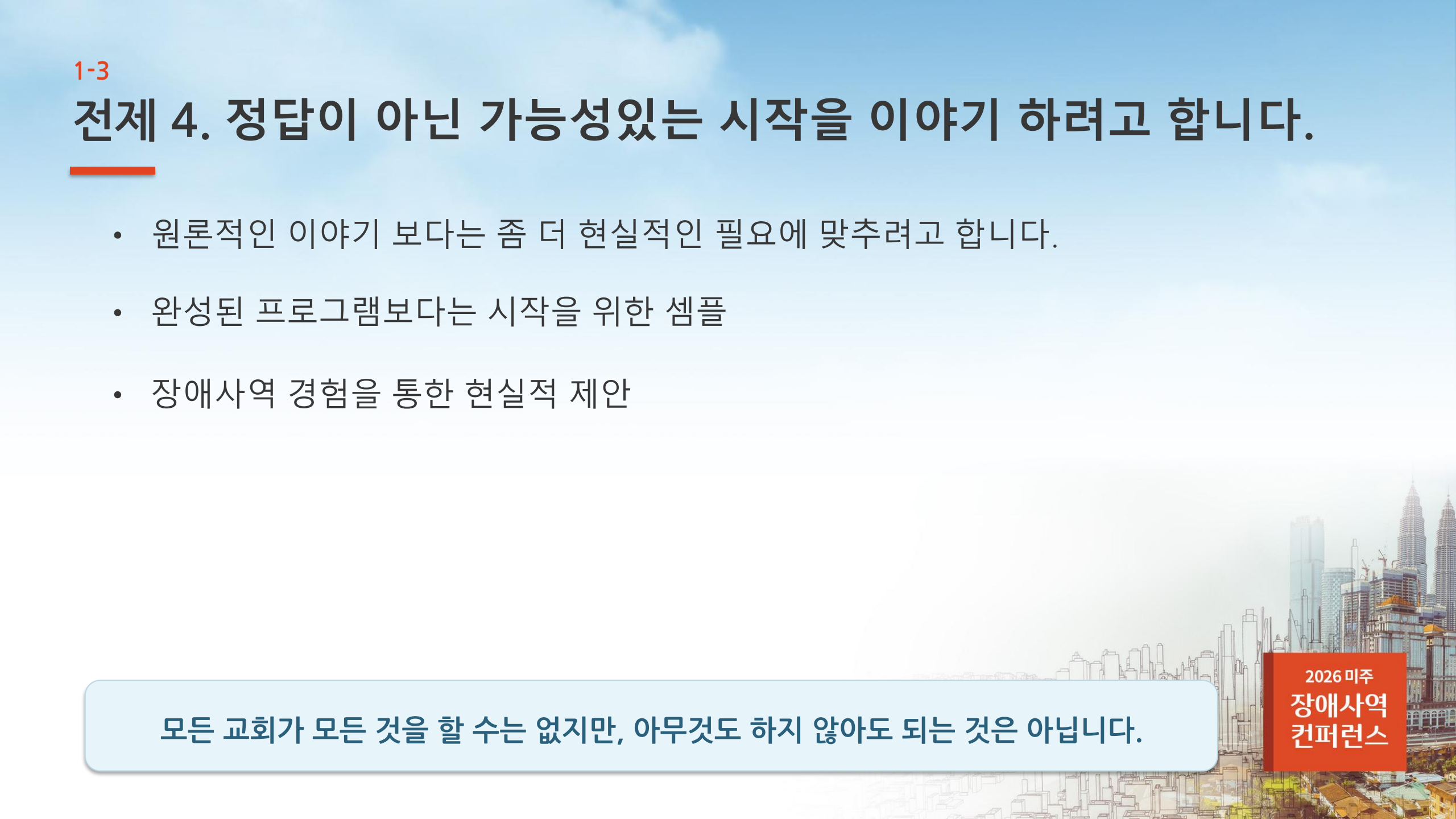


1-3

전제 4. 정답이 아닌 가능성있는 시작을 이야기 하려고 합니다.

- 원론적인 이야기 보다는 좀 더 현실적인 필요에 맞추려고 합니다.
- 완성된 프로그램보다는 시작을 위한 셈플
- 장애사역 경험을 통한 현실적 제안

모든 교회가 모든 것을 할 수는 없지만, 아무것도 하지 않아도 되는 것은 아닙니다.



2026 미주

장애사역 컨퍼런스

장애사역의 현실

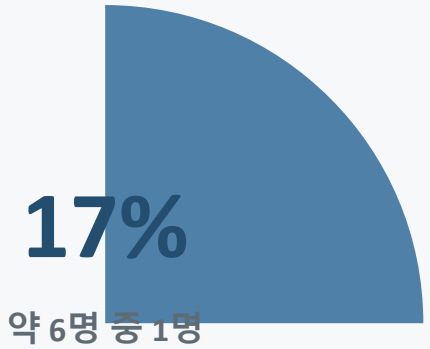
장애관련 통계와 교회의 현실



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

미국 전체 아동 통계

발달·학습·장애 관련 추가 지원의 규모



미국 18세 미만 인구

약 7,200만 명

전체 미국 인구의 약 21%

17% 적용 시

약 1,220만 명

발달·학습·장애 관련 어려움 또는 추가 지원이 필요한 규모

핵심 메시지

미국의 아동·청소년 가운데 상당수는 학교와 일상생활에서 추가적인 이해와 지원을 필요로 합니다.

출처: U.S. Census Bureau 인구추정치; CDC, Developmental Disability Basics (약 17%, 3–17세).

17%는 어떤 아이들을 의미하는가?

단순히 지적장애나 자폐만을 뜻하지 않습니다.

자폐스펙트럼장애
ASD

지적장애
ID

학습장애
Learning

ADHD
Attention

발달지연
Delay

의사소통 어려움
Communication

신체·감각적 장애
Sensory

기타 추가 지원 필요
Support

미국 공교육의 2020–21 CRDC에서는 K–12 학생의 14%가 IDEA, 3%가 Section 504 only 대상이어서 총 17%가 장애 관련 지원 범주에 포함되었습니다.

출처: U.S. Department of Education, 2020–21 Civil Rights Data Collection; CDC, Developmental Disabilities.

장애사역 필요 인구를 세 층으로 보기

아래로 갈수록 범위가 좁아지는 포함 관계

넓은 지원 필요 인구

IDEA · Section 504 · 학습장애 · ADHD · Autism · 발달지연 · 경계선 지능 · 의사소통·행동·감각적 어려움 등

I/DD 추정 인구

Intellectual and/or Developmental Disabilities — 지적장애, 자폐, 뇌성마비 등 장기간 기능적 지원이 필요한 집단

공적 장애서비스 이용 인구

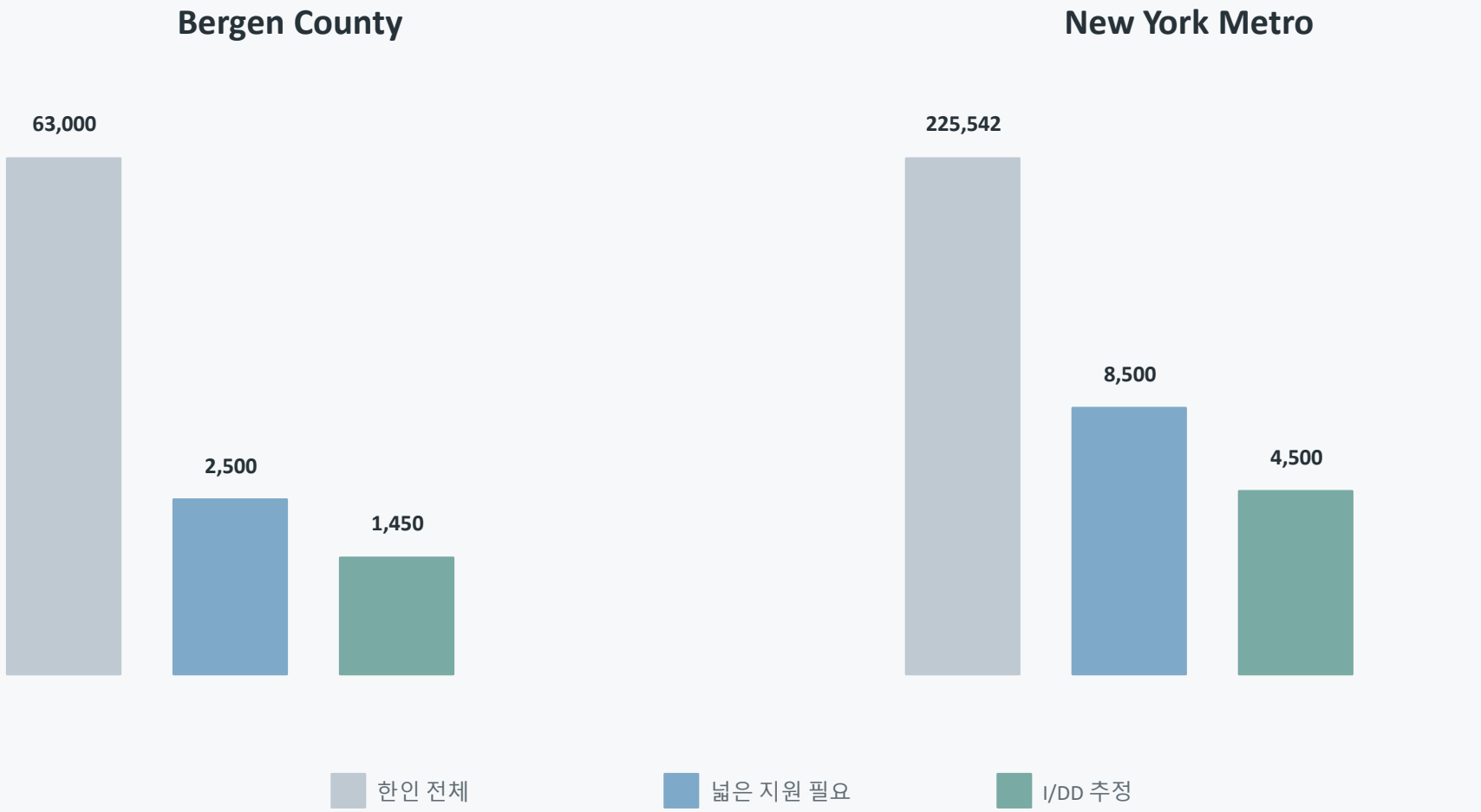
실제로 DDD, OPWDD, NOW/COMP 등 주정부 I/DD 서비스
·Medicaid waiver를 이용하는 사람들

IDEA: Individuals with Disabilities Education Act

기준: CDC 17% 아동 발달장애 추정치, ACL I/DD prevalence 자료, 각 주 공적 서비스 통계.

Bergen County와 New York Metro 비교

한인사회 안의 잠재적 사역 대상 규모



Bergen County: 약 2,500명

New York Metro: 약 8,200명

숫자가 보여주는 것

당사자만 계산해도 이미 큰 규모입니다.

약 2,500명

Bergen County 한인사회 안에서
추가적인 지원이 필요할 가능성이 있는 사람들

약 8,500명

New York Metro 한인사회 안에서
추가적인 지원이 필요할 가능성이 있는 사람들

이 숫자는 장애인 당사자만을 추정한 것입니다. 부모와 형제자매까지 포함하면 장애와 함께 살아가는 가정의 규모는 훨씬 더 커집니다.

세 지역을 한눈에 보기

인구는 동일한 ACS 한인 단독·복합 기준, 교회와 장애사역은 공개자료 기반 추정치

	New York, New Jersey	Atlanta	Washington, N Virginia
한인 인구	225,000명	100,000명	108,241명
한인 교회	약 400개	약 250개	약 300개
장애사역 교회	약 10개	약 7개	약 8개
	뉴저지 초대교회 41/5000	애틀랜타 프라미스교회 15/1000	열린문 장로교회 40/3,500

인구: ACS 2020-2024 기반. 교회·장애사역 교회 수: 지역 교계 및 공개자료 추정.



뉴욕·뉴저지 한인사회와 장애사역의 선교 대상

한인 인구 225,000명을 기준으로 본 추정 구성

225,000명
뉴욕·뉴저지 한인 인구

46%
미국 한인 성인 개신교인

39%
남아 있는 비장애 전도 대상

약 15%
장애가정 집중 선교 대상

전체 한인 인구의 구성



비장애 인구 85%

85% 중 46%가 개신교인입니다.
따라서 비장애 인구의 절반 이상이 복음화되었으며,
남아 있는 비장애 전도 대상은 전체 인구의 39%입니다.

장애가정 추정 규모

장애인 8,500명 × 4인 가족

34,000명 ≈ 전체의 15.1%

장애가정은 전체 한인사회의 약 15%에 해당하는 중요한 선교 대상입니다.

2026 미주
장애사역
컨퍼런스

자료: U.S. Census Bureau ACS 2020–2024 추정치 · Pew Research Center, 2022–2023 Asian American Survey | 장애가정 규모는 4인 가족 가정

장애인 인구 통계가 보여주는 핵심 메시지

사역의 회복과 부족, 그리고 아직 발견하지 못한 사각지대

1

회복

중도·중증 발달장애인을 중심으로 한 전통적인 장애사역은 조금씩 확대되고 있습니다.

2

부족

그러나 장애인과 가족의 실제 필요를 감당하기에는 참여하는 교회와 준비된 사역이 여전히 부족합니다.

3

사각지대

경계선 지능인을 비롯해 추가적인 지원이 필요한 사람들은 기존 장애사역과 일반 교육부서 사이의 사각지대에 놓여 있습니다.

4

전도대상

장애가정은 통계상 전도 가능성이 매우 높습니다.



2026

장애사역 컨퍼런스

교회 장애사역의 이해

특수교육·전문적 지원과 교회교육



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

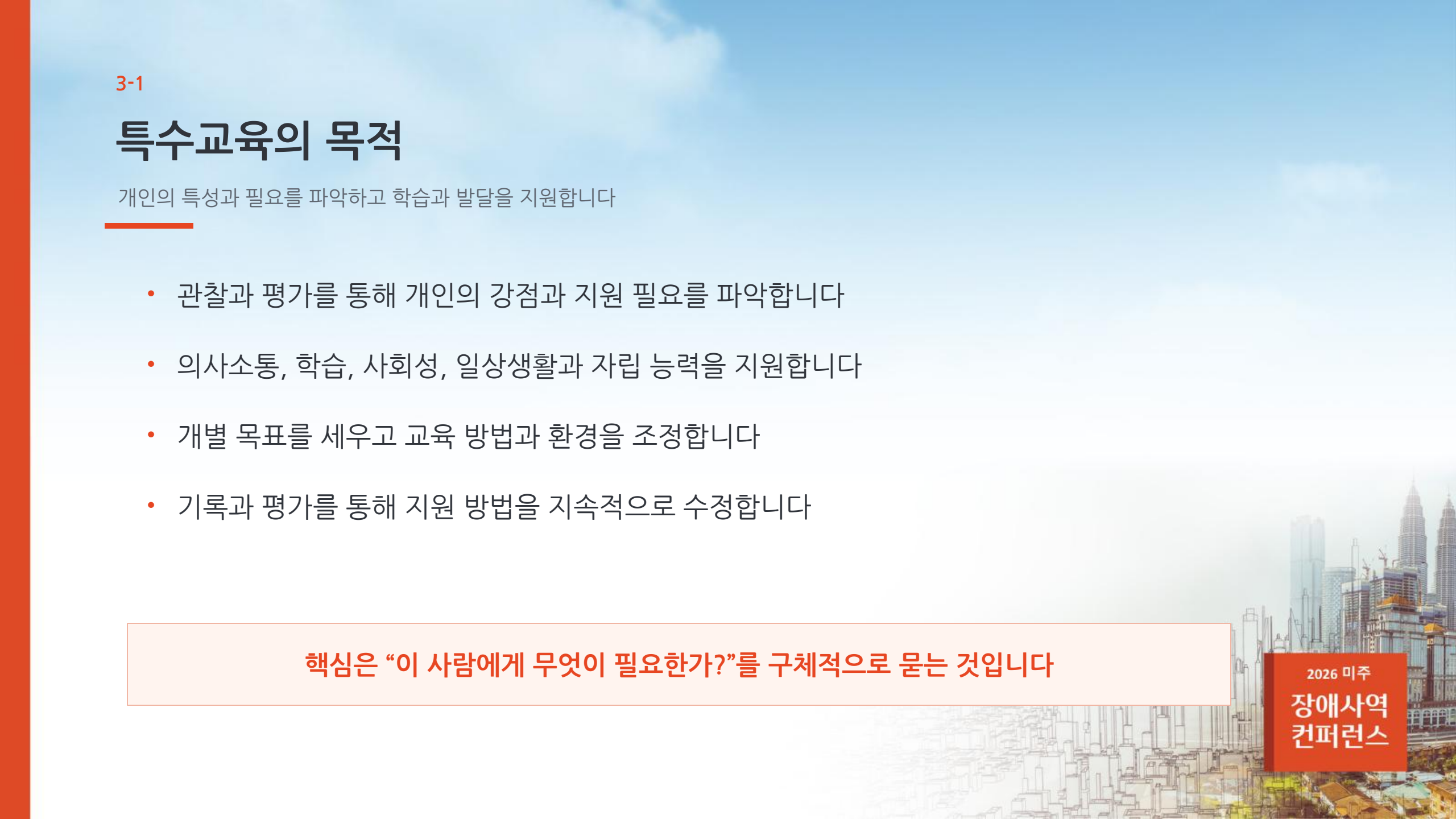
3-1

특수교육의 목적

개인의 특성과 필요를 파악하고 학습과 발달을 지원합니다

- 관찰과 평가를 통해 개인의 강점과 지원 필요를 파악합니다
- 의사소통, 학습, 사회성, 일상생활과 자립 능력을 지원합니다
- 개별 목표를 세우고 교육 방법과 환경을 조정합니다
- 기록과 평가를 통해 지원 방법을 지속적으로 수정합니다

핵심은 “이 사람에게 무엇이 필요한가?”를 구체적으로 묻는 것입니다



3-1

개별화된 지원

같은 진단명을 가진 사람도 필요한 지원은 서로 다릅니다

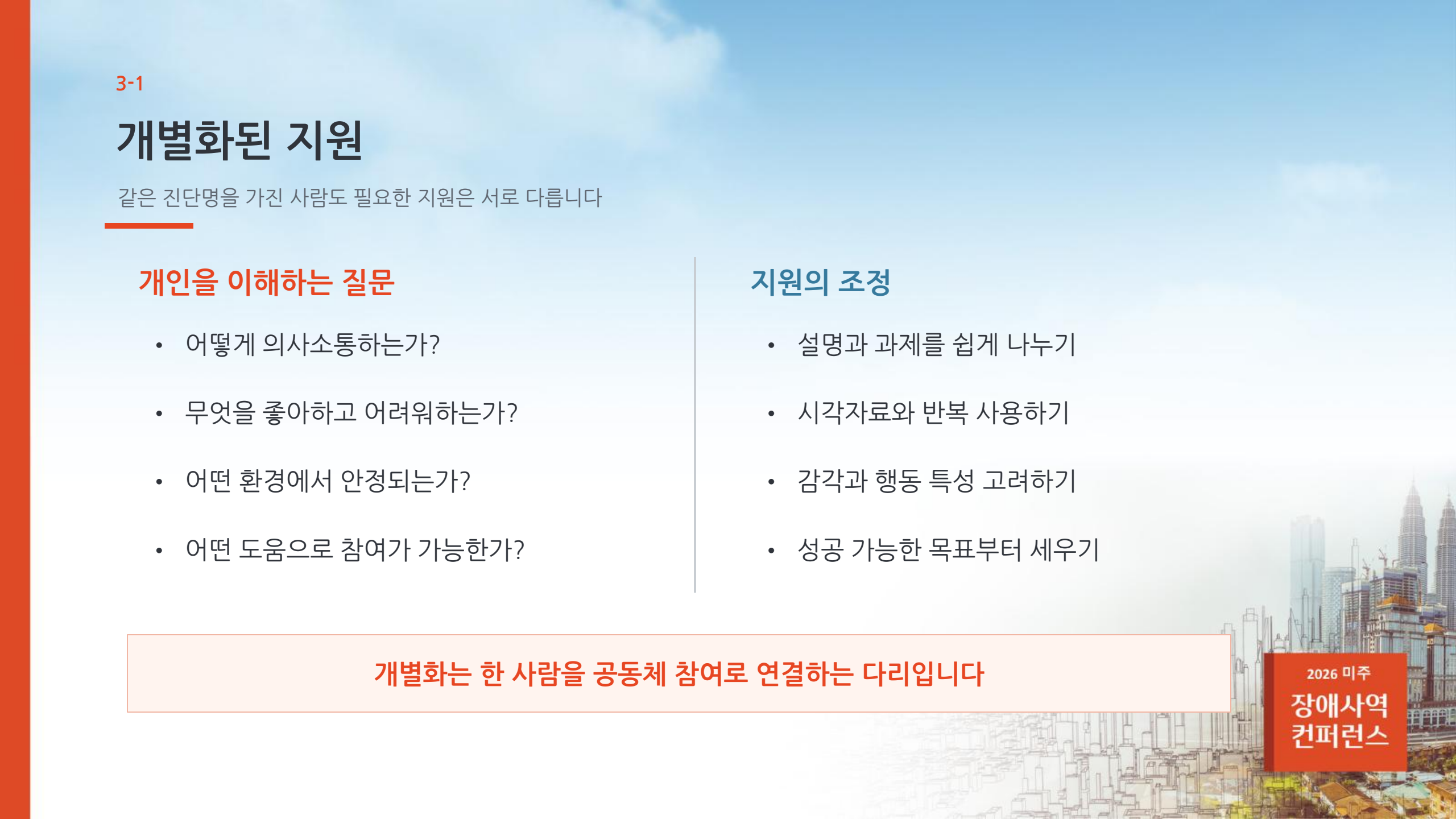
개인을 이해하는 질문

- 어떻게 의사소통하는가?
- 무엇을 좋아하고 어려워하는가?
- 어떤 환경에서 안정되는가?
- 어떤 도움으로 참여가 가능한가?

지원의 조정

- 설명과 과제를 쉽게 나누기
- 시각자료와 반복 사용하기
- 감각과 행동 특성 고려하기
- 성공 가능한 목표부터 세우기

개별화는 한 사람을 공동체 참여로 연결하는 다리입니다



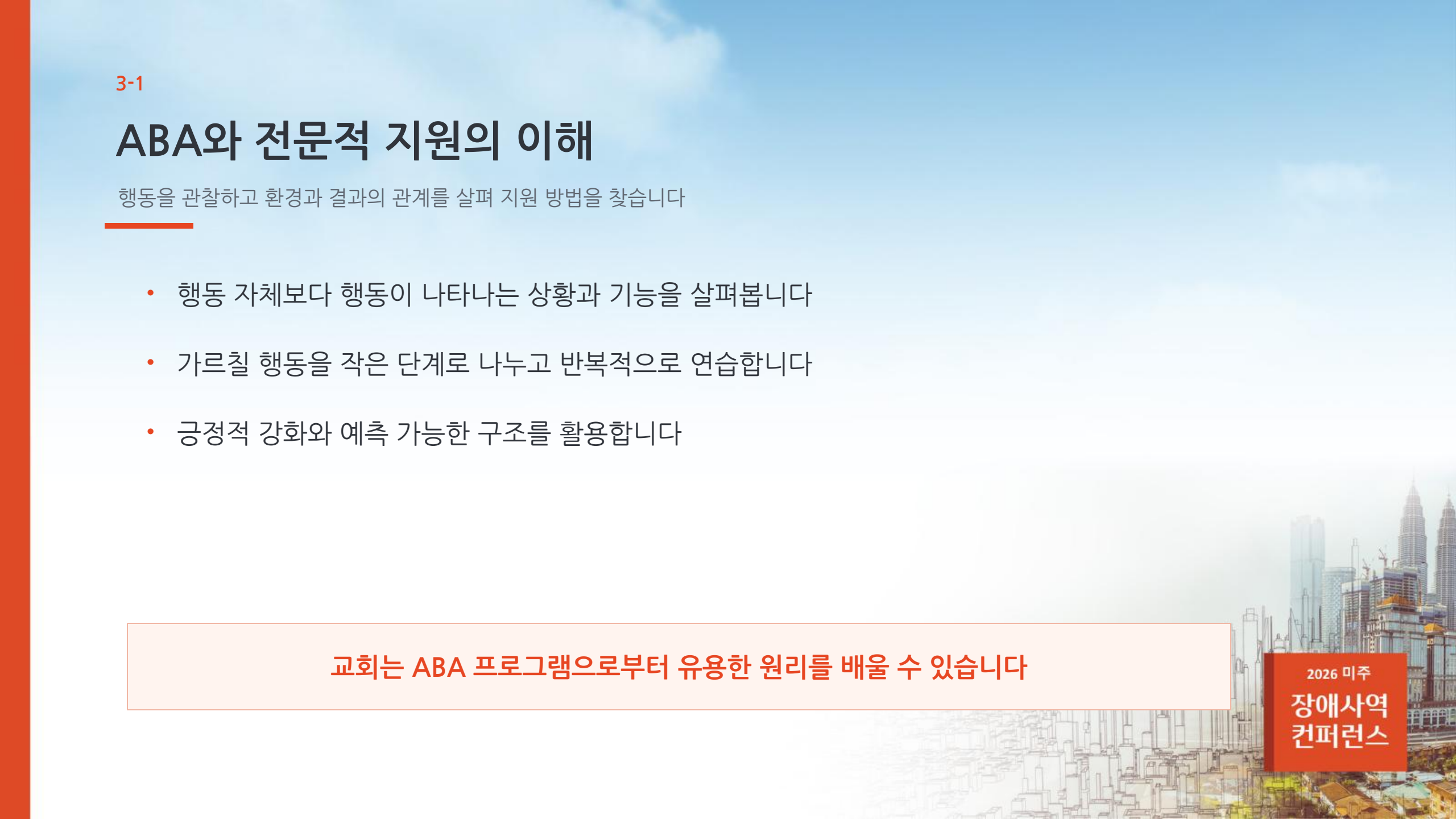
3-1

ABA와 전문적 지원의 이해

행동을 관찰하고 환경과 결과의 관계를 살펴 지원 방법을 찾습니다

- 행동 자체보다 행동이 나타나는 상황과 기능을 살펴봅니다
- 가르칠 행동을 작은 단계로 나누고 반복적으로 연습합니다
- 긍정적 강화와 예측 가능한 구조를 활용합니다

교회는 ABA 프로그램으로부터 유용한 원리를 배울 수 있습니다



3-1

교회가 배울 수 있는 방법

전문영역의 방법은 예배와 공동체 참여를 돕는 도구가 될 수 있습니다

활용할 수 있는 방법

- 예측 가능한 예배 순서
- 그림과 사진을 이용한 안내
- 짧고 쉬운 언어
- 반복과 충분한 기다림

반드시 지켜야 할 기준

- 사람을 행동으로만 평가하지 않기
- 강압보다 안전과 존중을 우선하기
- 부모와 당사자의 의견을 듣기
- 필요할 때 전문가와 연결하기

방법은 배울 수 있지만, 사역의 목적은 교회가 분명히 세워야 합니다



3-2

전문기관과 교회의 환경

목적과 환경이 다르므로 지원 방식도 달라야 합니다

특수교육·전문기관

- 훈련된 전문 인력
- 기능을 중심으로 한 개별 목표
- 충분한 교육 시간과 전문 공간
- 체계적인 기록과 중재

교회 공동체

- 평신도 중심의 봉사팀
- 예배와 공동체 참여가 목표
- 한정된 시간과 공유 공간
- 관계와 동행을 통한 성장



특수교육과 발달장애 전문 프로그램으로부터 원리를 배울 수 있습니다.

그러나 교회의 현실과 목적에 맞는 교회 만의 방법을 교회가 찾아야 합니다.



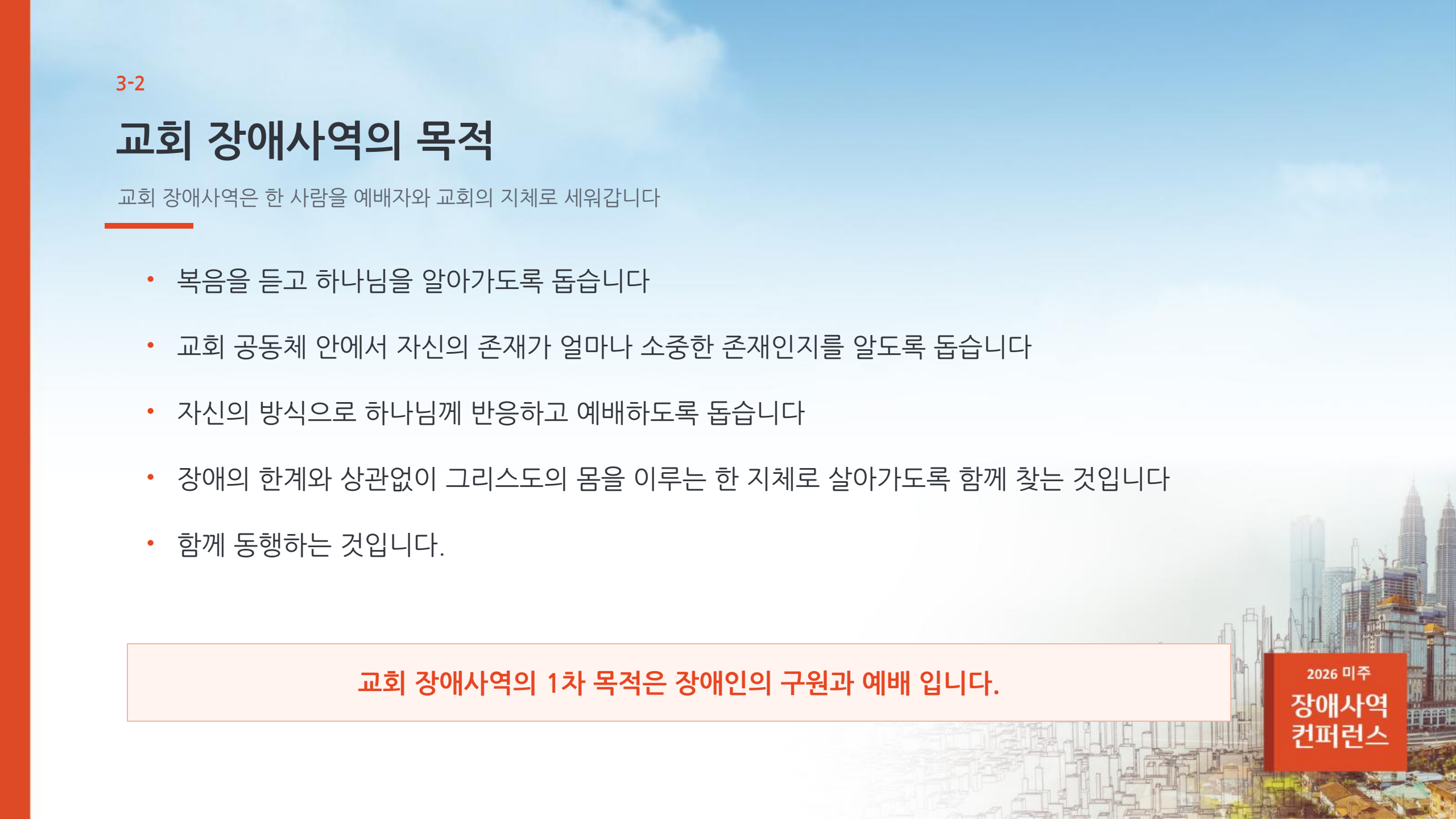
3-2

교회 장애사역의 목적

교회 장애사역은 한 사람을 예배자와 교회의 지체로 세워갑니다

- 복음을 듣고 하나님을 알아가도록 돕습니다
- 교회 공동체 안에서 자신의 존재가 얼마나 소중한 존재인지를 알도록 돕습니다
- 자신의 방식으로 하나님께 반응하고 예배하도록 돕습니다
- 장애의 한계와 상관없이 그리스도의 몸을 이루는 한 지체로 살아가도록 함께 찾는 것입니다
- 함께 동행하는 것입니다.

교회 장애사역의 1차 목적은 장애인의 구원과 예배 입니다.



3-2

교회 장애사역의 출발점

교회의 현실을 인정할 때 지금 할 수 있는 일이 보입니다

교회는 전문교육기관이 아닙니다

그러나 교회가 가진 사람과 공간, 시간 안에서
함께 예배할 방법을 찾는 것이 시작입니다



3-3

교회 장애사역이란 무엇인가?

WELCOME

환영합니다.

TOGETHER

함께합시다



3-3

작은 오해

장애가정과 교회가 처음 만나며 생기는 오해

장애가정이 처음 교회를 들어서며…

교회가 처음 교회문으로 들어서는 장애가정을 만나며…



3-3

WELCOME

"당신을 환영합니다"

- 장애사역은 "우리 공동체는 장애인을 환영합니다 " 라고 선포하는 것입니다.
- "안녕하세요! 잘 오셨어요"- 발달장애인과 그 가정을 신앙공동체 안으로 초대하는 것입니다.
- 그 한 사람과 한 가정을 맞이할 준비를 하는 것입니다.
- 말씀, 안내, 표지와 새가족 사역을 통해 교회 전체적으로 환영을 분명히 표현하는 것입니다

세상 모든 영혼은 교회 안에서 마땅히 WELCOME 받아야 합니다.



3-3

WELCOME = “It’s ok!”

- “기꺼이 불편한 예배” - 김재우 선교사 (난민촌에서의 ‘서로다름’이 가져오는 예배의 모습)

- 예배의 방식과 환경을 조정하여 함께 예배할 방법을 찾는 것

한 영혼과 함께 예배하기 위해 교회가 자신의 익숙함과 편안함을 기꺼이 내려놓는 것입니다



3-3

TOGETHER

"함께해요."

- "여기 같이 앉아요", "식사 같이 하실래요?", "함께해요!"
- "누가 장애인 인가?"
- 장애가정의 어려움을 그 가정만의 문제로 남겨두지 않습니다
- 교회 안에서 역할과 섬김의 기회를 함께 찾아갑니다

Together는 서로에게 속하여 함께 교회를 이루는 것입니다



2026

장애사역 컨퍼런스

장애사역의 시작

한 사람을 맞이하는 일부터 시작합니다



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

장애사역 시작을 위한 핵심 체크리스트

방향과 리더십	☐ **사역의 목적과 방향을 정했는가?**	☐ 담임목회자와 지도자가 동의했는가?	☐ 책임자와 소통 창구가 정해졌는가?
현장과 가족	☐ **장애사역 현장을 탐방했는가?**	☐ 당사자와 가족의 이야기를 들었는가?	☐ 교회의 현실과 지원 범위를 설명했는가?
사역 설계	☐ **연령과 인지 수준, 필요를 고려했는가?**	☐ 적합한 예배와 교육 형태를 정했는가?	☐ 정기적으로 함께할 지원팀이 있는가?
실행 준비	☐ **봉사자에게 기본교육을 제공했는가?**	☐ 공간과 지원 도구를 준비했는가?	☐ 비상연락과 안전계획이 있는가?
시작과 성장	☐ **시범 운영과 평가 계획이 있는가?**	☐ 교회 전체에 환영을 선포했는가?	☐ 필요의 변화에 따라 조정할 계획이 있는가?



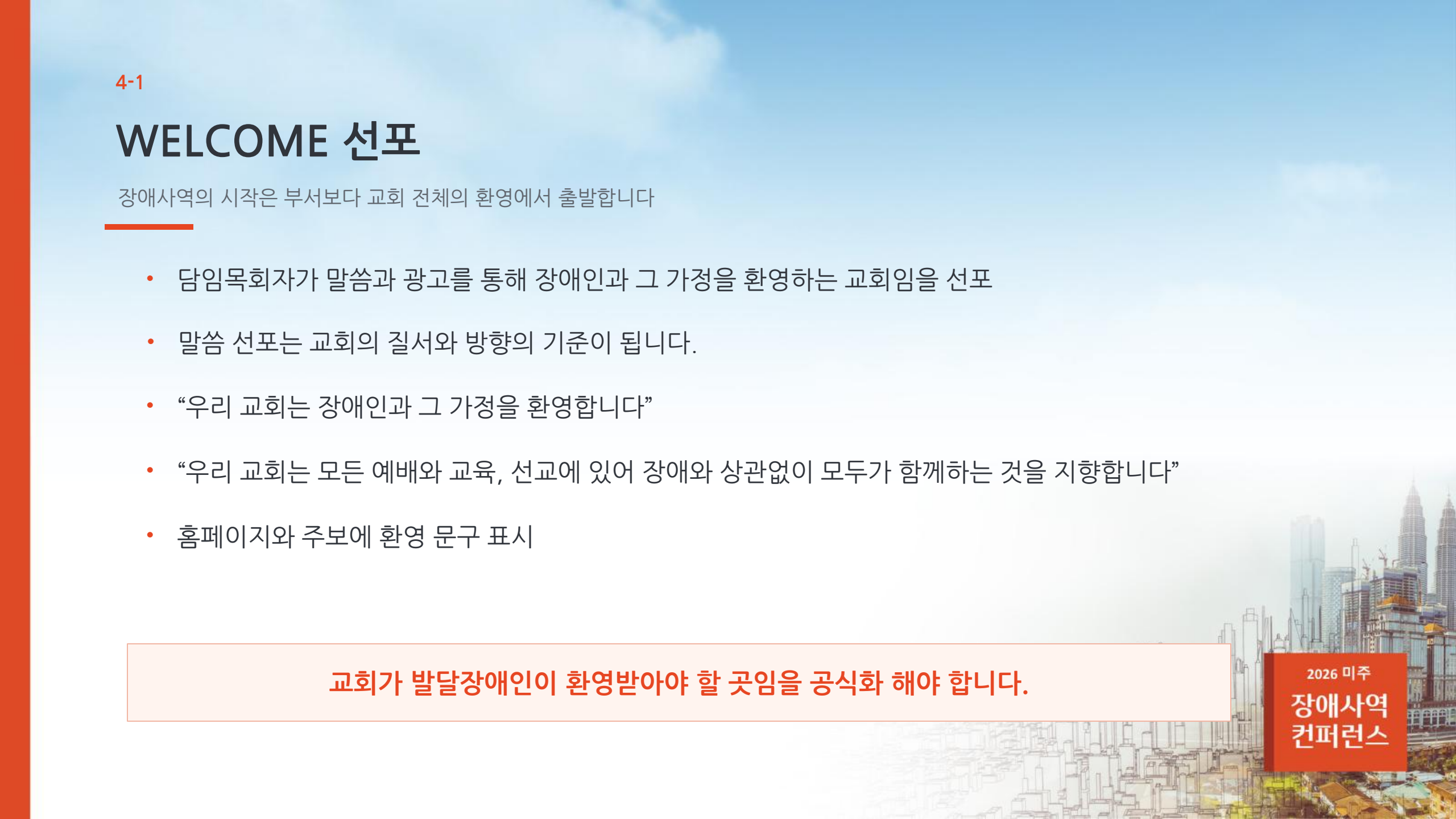
4-1

WELCOME 선포

장애사역의 시작은 부서보다 교회 전체의 환영에서 출발합니다

- 담임목회자가 말씀과 광고를 통해 장애인과 그 가정을 환영하는 교회임을 선포
- 말씀 선포는 교회의 질서와 방향의 기준이 됩니다.
- “우리 교회는 장애인과 그 가정을 환영합니다”
- “우리 교회는 모든 예배와 교육, 선교에 있어 장애와 상관없이 모두가 함께하는 것을 지향합니다”
- 홈페이지와 주보에 환영 문구 표시

교회가 발달장애인이 환영받아야 할 곳임을 공식화 해야 합니다.



4-3

장애사역 현장 탐방

계획을 세우기 전에 지역 장애인과 장애가정을 직접 만납니다

- 장애사역을 운영하는 지역 교회, 발달장애인 기관이나 지역 프로그램
- 이미 출석하고 있는 성인 발달장애인이 있는 경우, 주중 활동 프로그램 탐방
- 가능한 경우 직접 봉사 계획
- 행사를 보는 데서 그치지 않고 가능한 경우 직접 봉사 계획
- 만남을 통해 이해가 깊어지고, 거리감과 편견이 줄어드는 과정



4-4

장애인과 가족에게 직접 묻기

교회가 필요를 추측하지 않고 당사자와 부모의 이야기를 듣습니다

- 자녀는 어떤 사람인가요? 무엇을 좋아하고 어려워하나요?
- 어떻게 의사소통하나요? 어떤 도움을 받으면 이해하기 쉬운가요?
- 불안하거나 힘들 때 어떤 모습을 보이나요? 무엇이 안정에 도움이 되나요?
- 예배 중 어떤 도움이 필요한가요? 교회가 주의할 안전 문제는 무엇인가요?
- 교회에 가장 기대하는 것은 무엇인가요?

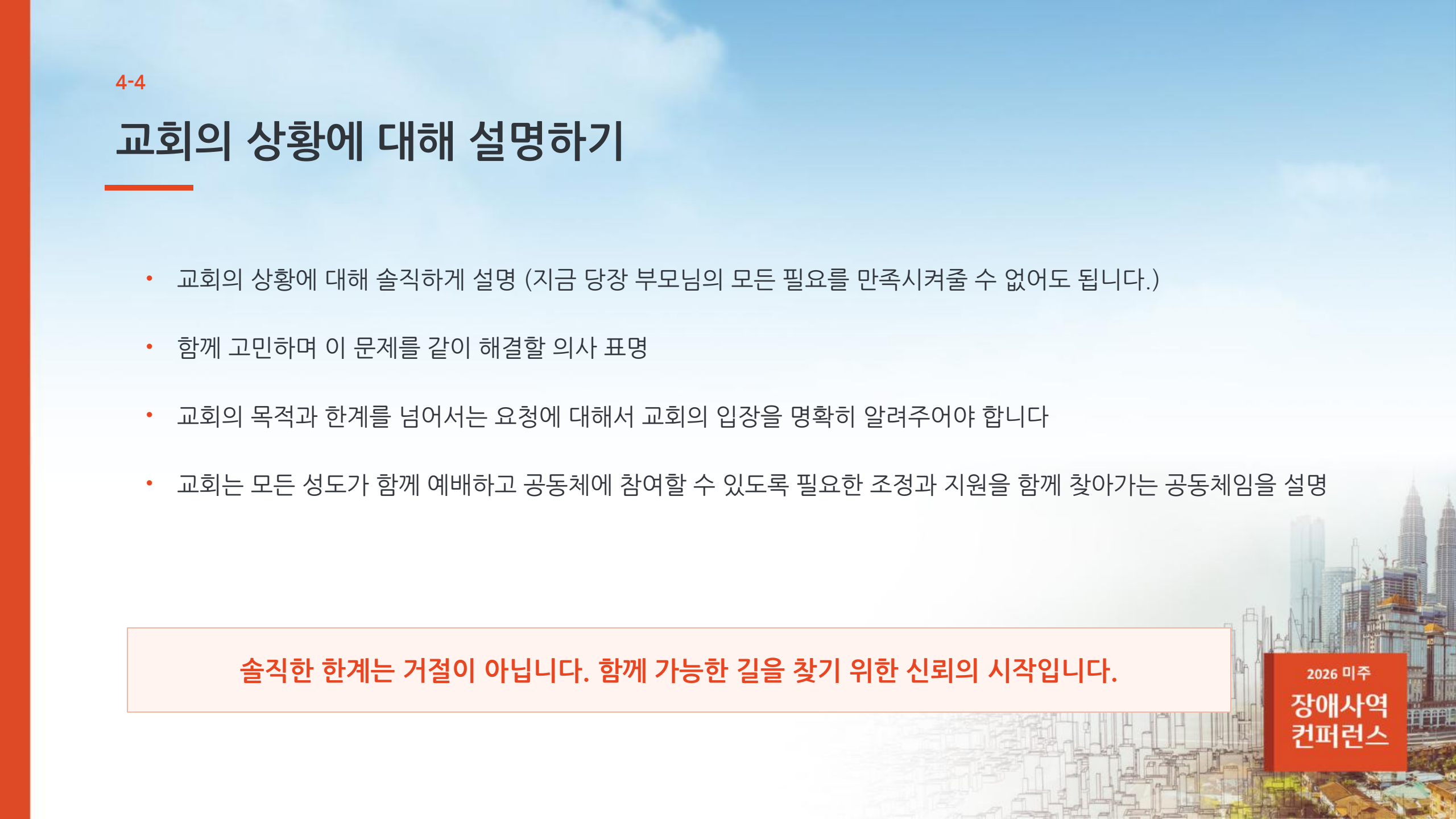


4-4

교회의 상황에 대해 설명하기

- 교회의 상황에 대해 솔직하게 설명 (지금 당장 부모님의 모든 필요를 만족시켜줄 수 없어도 됩니다.)
- 함께 고민하며 이 문제를 같이 해결할 의사 표명
- 교회의 목적과 한계를 넘어서는 요청에 대해서 교회의 입장을 명확히 알려주어야 합니다
- 교회는 모든 성도가 함께 예배하고 공동체에 참여할 수 있도록 필요한 조정과 지원을 함께 찾아가는 공동체임을 설명

솔직한 한계는 거절이 아닙니다. 함께 가능한 길을 찾기 위한 신뢰의 시작입니다.



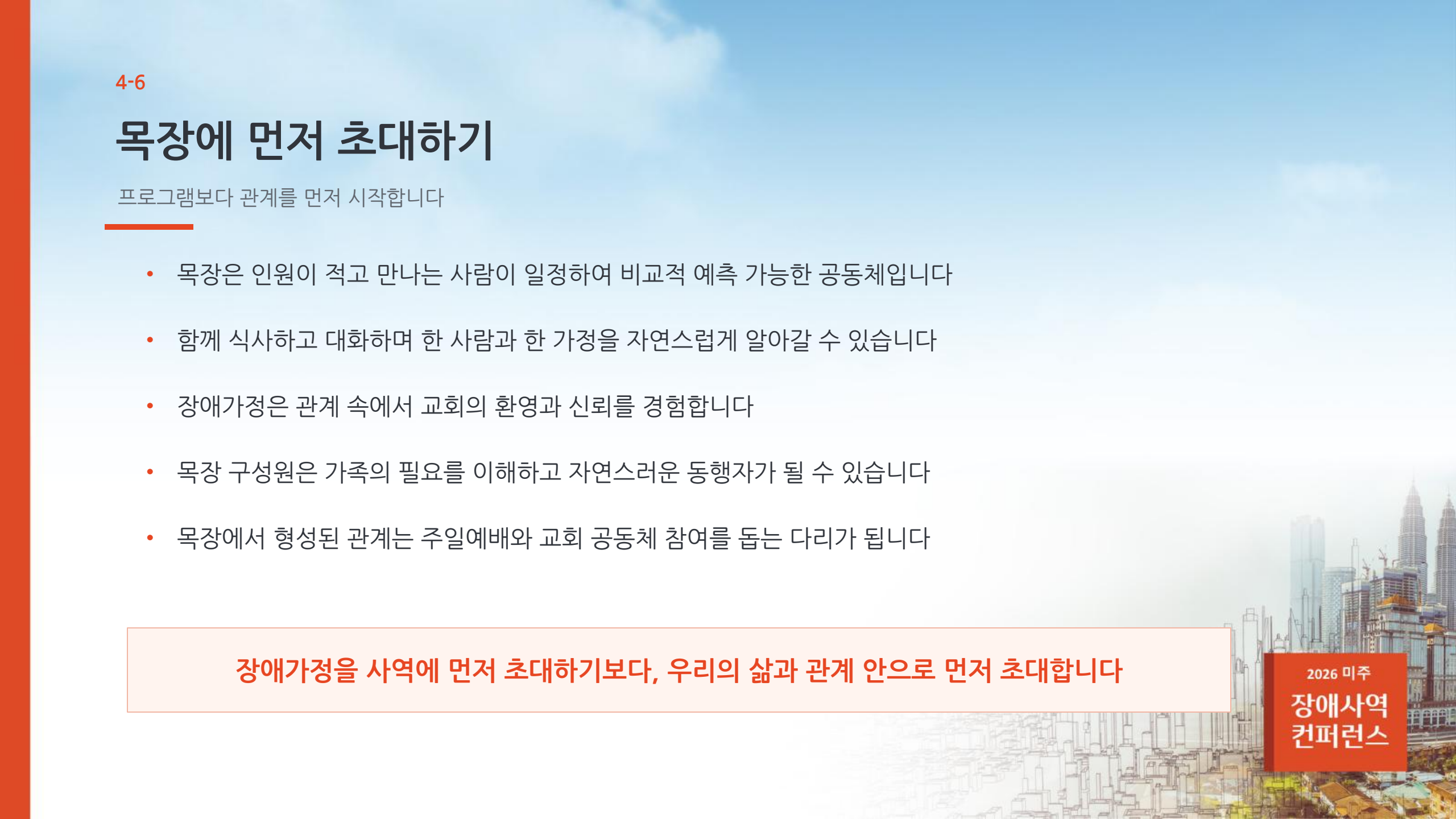
4-6

목장에 먼저 초대하기

프로그램보다 관계를 먼저 시작합니다

- 목장은 인원이 적고 만나는 사람이 일정하여 비교적 예측 가능한 공동체입니다
- 함께 식사하고 대화하며 한 사람과 한 가정을 자연스럽게 알아갈 수 있습니다
- 장애가정은 관계 속에서 교회의 환영과 신뢰를 경험합니다
- 목장 구성원은 가족의 필요를 이해하고 자연스러운 동행자가 될 수 있습니다
- 목장에서 형성된 관계는 주일예배와 교회 공동체 참여를 돕는 다리가 됩니다

장애가정을 사역에 먼저 초대하기보다, 우리의 삶과 관계 안으로 먼저 초대합니다



2026

장애사역 컨퍼런스

발달장애인과 교회의 상황에 따른

장애사역 형태

개인의 지원 필요와 교회의 준비 상황을 함께 살피는 실제적 안내



「지붕을 뚫는 선교적 장애사역」

우리가 먼저 물어야 할 질문

“이 사람을 어느 예배로 보내야 할까?”

보다 먼저 물어야 합니다

**“이 사람이 하나님을 알고 예배하며
공동체에 속하기 위해 어떤 지원이 필요할까?”**



사역 형태를 결정하는 기본 원칙

01 **연령에 맞게 지원합니다**

02 당사자의 필요와 인지능력과 사회성, 학습능력등을 고려하여 지원 방법을 정합니다

03 당사자와 가족의 의견을 우선 반영합니다

04 교회의 지원 역량과 환경을 점검합니다

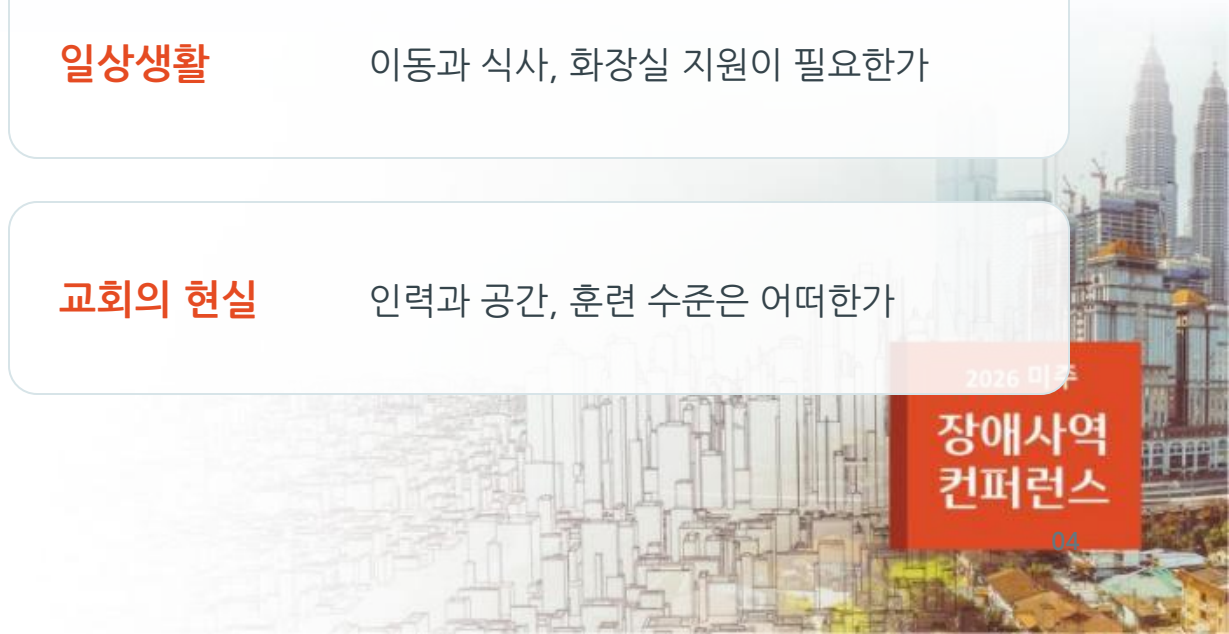
05 **필요의 변화를 점검하여 사역을 조정합니다**



무엇을 살펴야 하는가?

진단명보다 실제 참여와 필요한 지원을 살펴봅니다

의사소통	어떻게 이해하고 표현하는가
말씀 이해	학습능력, 어떤 방식으로 배우는가
감각 필요	소리와 빛, 공간에 어떻게 반응하는가
예배 참여	얼마나 오래, 어떤 도움으로 참여하는가
관계와 소속	관계 안에서 어떻게 연결되는가 (사회성)
일상생활	이동과 식사, 화장실 지원이 필요한가
도전행동과 안전	예상되는 위험과 지원 방법은 무엇인가
교회의 현실	인력과 공간, 훈련 수준은 어떠한가



지원 수준(인지, 학습, 사회성)에 따른 사역 형태

단계는 사람의 등급이 아니라 교회가 준비할 지원의 정도입니다

지원 1	일반적인 예배와 교육에 참여	일반 부서 참여 + 필요한 편의
지원 2	일부 설명과 보조가 필요	지원이 있는 통합예배
지원 3	상당한 조정과 분반이 필요	부분통합, 특별분반, 맞춤형 예배
지원 4	지속적인 개별지원과 안전계획	맞춤형 예배 또는 별도 공간



교회가 선택할 수 있는 다섯 가지 형태

1

완전통합

일반 예배와 교육에
함께 참여

2

지원통합

1:1 지원과
시각자료를 활용

3

부분통합

예배는 함께,
교육은 특별분반

4

맞춤형 예배

이해와 참여 방식에
맞춘 별도 예배

5

혼합형

맞춤형 예배,
일반예배,
공동체 활동등을 혼합

형태의 목적은 분리가 아니라 각 사람이 실제로 예배하고 소속되도록 돕는 것입니다.



사역 형태를 결정하는 과정

1

만나고 듣기

당사자와 가족의 의견 듣기

2

필요 파악

예배 참여와 지원 필요 파악

3

교회 점검

인력과 공간, 안전 확인

4

작게 시작

가능한 형태로 먼저 시작

5

다시 평가

경험을 바탕으로 조정



성인 발달장애인

장애인 예배가 있는 경우

기본 방향

장애인 예배 참여를 안내하되 당사자와 가족의 선택을 존중합니다.

- 이해 가능한 말씀과 예배 순서
- 필요한 의사소통과 감각 지원
- 예배 안에서 역할과 참여 제공

공동체 연결

별도의 예배가 교회 안의 고립된 섬이 되지 않도록 합니다.

- 봉사와 선교에 함께 참여
- 절기예배와 행사에서 교류
- 식사와 소그룹 안에서 관계 형성



성인 발달장애인

장애인 예배가 없는 경우

A 지원이 있는 본예배

1:1 지원을 받으며 가족과 함께 참여

도전행동과 이탈 위험이 크지 않은 경우

B 별도 공간 연결예배

가족실이나 새가족실에서 영상으로 참여

고성, 잦은 이동, 감각적 부담이 있는 경우

C 부모와 지원팀이 함께

사전에 정한 안전계획으로 참여

폭력, 자해, 이탈 등 안전 위험이 있는 경우

인원이 늘어나면 지원팀을 구성하고 특별분반 또는 맞춤형 예배로 발전시킵니다.



인지 능력이 높거나 경계선에 있는 성인

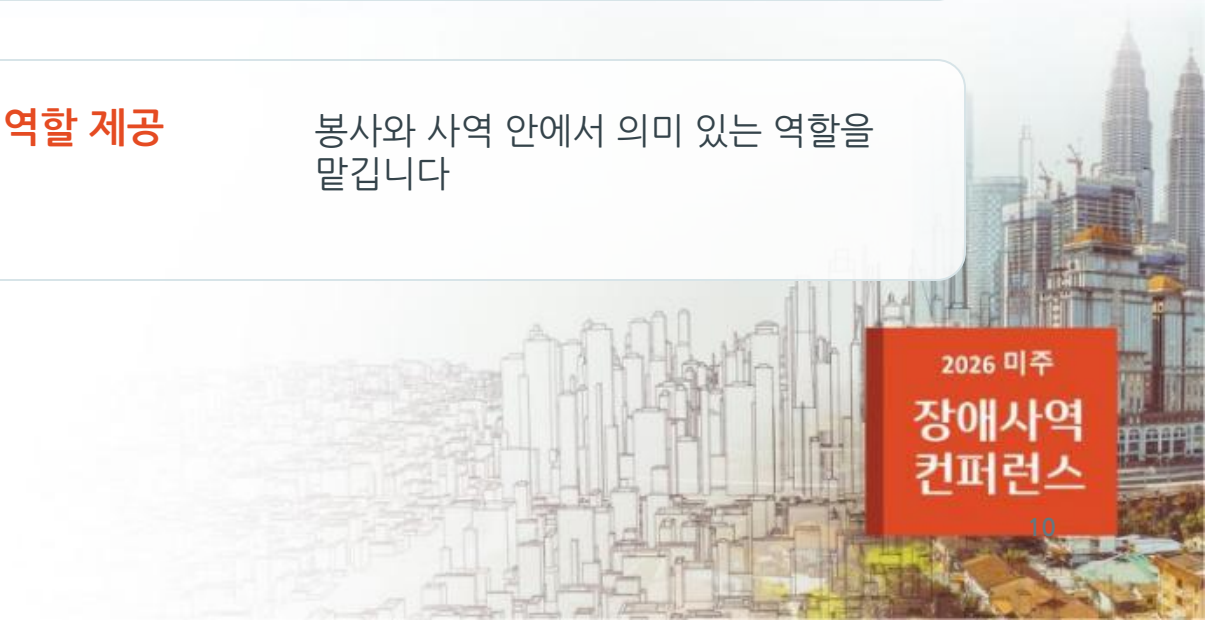
장애인 그룹과 일반 부서 사이에서 소속감을 찾기 어려울 수 있습니다.

일반 부서 참여
청년 또는 장년 부서에 자연스럽게 참여합니다

멘토링
한 명의 성도가 관계와 참여를 돕습니다

맞춤 소그룹
말씀 이해와 관계 형성을 돕는 모임을 운영합니다

역할 제공
봉사와 사역 안에서 의미 있는 역할을 맡깁니다



학령기 발달장애인

장애인 예배가 있는 경우

장애인 예배를 안내하되, 배치보다 실제적인 학습과 참여를 우선합니다.

1 **맞춤형 예배** 쉬운 언어와 시각자료, 반복 학습을 사용합니다

2 **통합 기회** 찬양, 절기예배, 행사에서 또래와 함께합니다

3 **역할과 성장** 봉사와 선교를 통해 공동체의 일원으로 세웁니다



학령기 발달장애인

장애인 예배가 없는 경우 혹은 지원 수준이 낮은 발달장애인

모델 1

일반 부서 안의 Special Needs Class

예배는 함께 참여하고
성경공부 시간에는 특별분반으로 이동합니다.

권장 구성 교사 1명 + 1:1 봉사자

모델 2

지원이 있는 통합반

예배와 분반 모두 함께 참여하고
보조교사가 개별 참여를 지원합니다.

권장 구성 교사 1명 + 보조교사 2명



예배 참여를 돕는 실제적인 준비

시각자료 설교의 핵심 단어 또는 문장 카드

감각지원 헤드폰과 센서리 도구, 조용한 공간

간식 알레르기와 교회 규정을 확인한 선호 간식
한 번에 주기보다 소량으로 나누어 제공합니다

지원 인력 직접 지원자와 비상상황을 돕는 보조자

안전계획 부모와 미리 정한 대응 방법과 이동 동선
연락 방법과 대예배 시 부모 좌석을 확인합니다

예배 역할 인사, 헌금, 찬양 등 가능한 참여 제공



교회의 사역은 한 사람에게서 시작합니다

1 한 사람을 환영

2 1:1 지원

3 지원팀 구성

4 특별분반

5 맞춤형 예배 또는 부서

처음부터 완성된 부서를 만들 필요는 없습니다.
지금 만난 한 사람을 환영할 수 있는 준비부터 시작합니다.

